

PLAN ZAJEĆ DLA SŁONECZEK od 01.06 do 05.06.2020 r.

Temat tygodnia: NIBY TACY SAMI , A JEDNAK INNI.

1 czerwca - DZIEŃ DZIECKA

KOCHANE SŁONECZKA

Wszystkiego najlepszego



Poniedziałek 01.06.2020 r. Tolerancja

I. Oglądanie wspólnie z rodzicami zdjęć obrazków przedstawiających dzieci z różnych stron świata.

Rodzic zachęca dziecko do opisywania, co robią dzieci na zdjęciu/ obrazku, jak wyglądają. Mówi dziecku z jakiego kraju (kontynentu) pochodzą.

Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej *Inny*. (Książka s. 72-73)

Do grupy Ady dołączył nowy przedszkolak. Pani przedstawiła go dzieciom i powiedziała, że ma na imię Anuj. Nikt nie chciał się z nim bawić, bo wyglądał inaczej niż wszyscy: miał ciemną skórę i czarne oczy, tak czarne jak nocne niebo. Chłopiec siedział w kąci i rysował coś na kartce.

- To piesek? - zapytała Ada, przyglądając się rysunkowi.

- Tak, mój dog -. odpowiedział chłopiec i dorysował żółte słońce.

Ada знаła to angielskie słowo i wiedziała, że dog to znaczy pies. Zawsze marzyła o jakimś zwierzątku, ale niestety, była uczulona na sierść i po spotkaniu z psem lub kotem od razu zaczynała kichać.

- Nie baw się z nim - szepnęła jej na ucho Kasia. On jest z innego kraju.

- Jest miły - powiedziała Ada. - I ładnie rysuje.

Od tej pory Ada i Anuj często bawili się razem, układali wieże z klocków, budowali zoo i ustawiali w nim plastikowe zwierzątka, kręcili się na tej samej karuzeli. Chłopiec znalazł dużo dziwnych słów, których Ada nie rozumiała, ale z radością uczyła go wymowy polskich słów.

- To jest huśtawka, potrafisz powiedzieć? - Fuś...fuś... fuśtajka - próbował wymówić Anuj.

Ada również nauczyła się nowych słów po angielsku i dowiedziała się, że Anuj urodził się w Indiach, a jego imię znaczy "młodszy brat". - Ja mam starszego brata Olka, ale jak chcesz, to możesz być moim młodszym braciszkiem - zaproponowała.

Zbliżały się Dzień Babci i Dzień Dziadka, więc dzieci przygotowywały przedstawienie. Kilkoro z nich nie chciało występować razem z nowym kolegą.

- Ja nie będę z nim tańczyć - naburmuszyła się Ola.

- Moja mama powiedziała, że on jest z innego kraju - stwierdził Jaś.

- A mój tata mówi, że oni jedzą palcami.

- Nieprawda! Anuj był u nas w domu z mamą i tatą i nie jedli palcami - odezwała się Ada.

Słyszając to, pani poprosiła, żeby dzieci usiadły w kołeczku na dywanie i opowiedziała im bajeczkę o króliczku Trusiu. Truś był czarny, chociaż wszystkie króliczki w stadzie były białe.

Okazało się jednak, że czarny królik był najodważniejszy, ze wszystkich i to właśnie on uratował Białe Uszate Królestwo. - Nie wolno się z nikogo śmiać i mówić, że jest inny lub gorszy. Na świecie żyje wielu ludzi, którzy różnią się kolorem skóry, mową i zwyczajami.

Ważne, żebyśmy się od siebie uczyli i pomagali sobie wzajemnie.

Ada podeszła do Anuja i wzięła go za rękę.

- On jest moim młodszym bratem - powiedziała.. - I razem zagramy babcię i dziadka w naszym teatryku!

Okazało się, że Anuj ma śliczny głos i potrafi śpiewać jak skowronek. W dodatku nauczył się na pamięć trudnego wiersza po polsku i ani razu się nie pomylił. Największe wrażenie jednak zrobili na wszystkich babcia i dziadek Anuja. Byli ubrani kolorowo jak motyle i poczęstowali dzieci indyjskimi ciasteczkami. Gdyby wszyscy na świecie byli tacy sami, nie działoby się nic ciekawego.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

- Kim był nowy przedszkolak w grupie Ady?

- Jak dzieci zareagowały na nowego kolegę?

- Jak mógł się czuć Anuj, gdy dzieci nie chciały się z nim bawić?

- Jaką bajkę opowiedziała pani dzieciom?

- Czy wszyscy muszą być tacy sami?



Rozmowa na temat tolerancji.

Rodzice pytają dzieci, czy wiedzą co oznacza słowo **tolerancja**.

Wyjaśnia jego znaczenie, tłumacząc, że **tolerancja** polega na akceptowaniu inności jakiejś osoby: przyjmujemy ją taką, jaka jest, nawet jeśli ma inny kolor skóry, inaczej wygląda, czy się ubiera inaczej niż my. Tak jak każdy kwiat jest inny, tak również każdy człowiek jest inny. Wtedy, gdy ludzie wzajemnie sobie pomagają, troszczą się o siebie i są dla siebie dobrzy, tworzą piękny bukiet kwiatów. Rodzic prosi, aby dziecko powtórzyło słowo **tolerancja** - dzieląc je rytmicznie (na sylaby).

Spróbujcie wykonać [Kartę pracy, cz. 2. s. 52.](#)

Dzieci:

- słuchają imion dzieci przeczytanych przez rodzica,
- powtarzają imiona dzieci,
- rysują drogi dzieci do piaskownicy,
- rysują po śladach rysunków, mówią co one przedstawiają.

Wtorek 02.06.2020 r. Zabawy z piłką.

I. Słuchanie piosenki *Kolorową piłkę mam.*

<https://www.youtube.com/watch?v=U-WUy1FCHHM>

1. Kolorową piłkę mam ,
małym dzieciom piłkę dam,
skacze piłka tak, tak, tak,
tu ją złap, tam ją złap .
Skacze piłka tak, tak, tak,
tu ją złap, tam ją złap.



**2. Rzuca Piotruś do Jasia,
a Małgosia do Stasia,
Skacze piłka tak, tak, tak,
tu ją złap, tam ją złap.
Skacze piłka tak, tak, tak,
tu ją złap, tam ją złap.**

Rozmowa na temat wysłuchanego utworu:

- Co robiła mała piłka?
- Co wy lubicie robić z piłką?
- Jaka jest melodia tej piosenki wesoła czy smutna?

Zabawy na świeżym powietrzu inspirowane przez dzieci z wykorzystaniem piłki.

Propozycje zabaw ruchowych dla dzieci i rodziców.

<https://www.youtube.com/watch?v=72iDMnTU2QA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>

<https://www.youtube.com/watch?v=U2-l87iDqU8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4lnJz2BTJY>

Środa 03.06.2020 r. Wszyscy lubimy się bawić.

I. Ćwiczenia pamięci *Co zginęło ze środka kola?* - zabawa z rodzicami i rodzeństwem.

Pomocniczo: foremki do piasku o różnych kształtach.

Rodzice pokazują dzieciom foremki do piasku i proszą, by powiedziały, co swoim kształtem przypominają. Wspólnie wybierają kilka i układają je na środku dywanu. Jedno z rodzeństwa odwraca się tyłem, a drugie z rodzeństwa zabiera jedną foremkę i chowa za plecami. Po znalezieniu foremki zamiana ról między rodzeństwem - w zabawie można wykorzystać inne zabawki niż foremki.

Zabawa dydaktyczna *Liczymy* .

Pomocniczo: Kostka dla pary rodzeństwa (osób)

Dzieci - rodzeństwo rozgrywa turniej z kostką. Rzucają kostką. Zwycięża osoba, która wyrzuciła więcej oczek.

Ćwiczenia na spostrzeganie - *Znajdź taki sam kształt.*

Pomocniczo: Foremki do piaski, karty z obrysowanymi kształtami foremek.

Dzieci losują kartę z obrysowaną foremką (kształtem), szukają odpowiedniej foremki i nakładają na narysowany obrys (kształt).

Spróbujcie wykonać **Kartę pracy, cz. 2. s. 53.**

Dzieci:

- słuchają, jakie babki z piasku zrobili dzieci,
- nakleją zgodnie z opisem, w kołach obok babek, obrazki z buziami dzieci, które je zrobiły,
- wskazują foremki do piasku, których dzieci użyły do robienia babek.



Czwartek 04.06.2020 r. Kolorowy świat dzieci.

I. Utrwalenie piosenki Kolorowa piłkę mam.

II. - Zabawa dydaktyczna **Rozpoznaj kolory**. Rodzic przygotowuje dla dziecka zabawki i przedmioty w różnych kolorach. Zadaniem dziecka jest segregacja zabawek, ze względu na kolor.

- Eksperyment z kolorami - **Świat widziany przez różową szybę**.

Pomocniczo: okulary przeciwsłoneczne, folie w różnych kolorach,

Dzieci oglądają otoczenie przez różne filtry; szkła okularów, kolorowe folie i mówią, jak zmieniają się kolory.

- Zabawa ruchowa z chustą animacyjną - **Zamiana kolorów**. (zabawa dla całej rodziny)

Pomocniczo; chusta animacyjna

Dzieci wraz z rodziną (rodzicami i rodzeństwem) trzymają chustę za brzegi i delikatnie nią wachlują. Rodzic podaje nazwy kolorów. Dzieci lub rodzeństwo stojące przy tych kolorach zamieniają się miejscami. Unoszą wysoko chustę, przebiegając pod nią.



Spróbujcie wykonać **Kartę pracy, cz. 2. s. 54**.

Dzieci:

- kolorują rysunki wiaderk i łopatek zgodnie z podanym wzorem,
- nazywają kolory wiaderk,
- kolorują rysunki zgodnie z podanymi wskazówkami.

Piątek 05.06.2020 r. Nasze zabawki

I. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej *Kraina zabawek*. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

**Siedzą zabawki grzecznie na półkach.
Siedzą i patrzą na pajacyka.
Pajac do tańca lalkę zaprosił
i teraz będą tańczyć walczyka.**

**Patrzcie! Dwa misie! Na samej górze!
W takt się kotyszą, klaszczą łapkami.
Na parapecie rozsiadł się zajac:
Jak każdy zajac - strzyże uszkami.**



**Tuz obok książek drzemie żyrafa.
Kudłaty piesek przy wózku szczeka.
Piłka się turla, to znowu skacze.
Myszka - zabawka - kotu ucieka.**

**I nagle wchodzi ktoś do pokoju.
Ojej, nie tańczy już nikt walczyka!
Zabawki stoją, siedzą bez ruchu
i tylko z radia płynie muzyka.**

Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

- Jakie zabawki były w pokoju?
- Kogo pajac zaprosił do tańca?
- Gdzie siedziały dwa misie?
- Kto zdrzemnął się obok książek ?
- Przy czym stał kudłaty piesek?
- Co się stało, gdy ktoś wszedł, do pokoju?

Spróbujcie wykonać [Kartę pracy, cz. 2. s. 55](#)

Dzieci:

- rysują po śladach rysunków zabawek, kolorują rysunki,
- słuchają zagadek i określają , o których zabawkach była mowa.

Propozycja wykonania pracy plastyczno - technicznej pt " *Moja wymarzona zabawka*" -
technika dowolna: kredki, farby, plastelina.

Pozdrawiam

Agnieszka Fedrau